

Inhoudelijke rapportage

FOOD FOR CHILDREN - Kibinge/Uganda - St. Kinderen van Uganda



1. Inleiding uit de projectbeschrijving

Naam	Stichting Kinderen van Uganda (KvU)
Postadres	Prins Hendriklaan 3, 7437 XB Bathmen
Bezoekadres	Prins Hendriklaan 3, Bathmen
Telefoon	0570-542125
Website	www.kinderenvanuganda.nl
Naam contactpersoon	Ruud Boon, voorzitter
E-mailadres	info@kinderenvanuganda.nl

Algemene informatie project

Wat is de naam van het project?	<u>FOOD FOR CHILDREN</u> Aanleg van drie schoolfarms en homefarms door kinderen en hun ouders voor structurele verbetering van de voedselsituatie op school en thuis.
In welk land vindt het project plaats?	Uganda
Beschrijf de plaats waar het project uitgevoerd wordt.	Subcounty Kibinge, district Bukomansimbi/Uganda
Wanneer gaat de uitvoering van het project plaats vinden? (van-tot, maand/jaar)	Vanaf juni 2014 tot juni 2015.
Wat is de doelgroep van het project?	Schoolgaande meisjes en jongens op de primary en secondary schools en de teacher school van Kibinge.
Hoe luidt de doelstelling van het project?	De helft van de kinderen krijgt vanwege armoede in het gebied maar 1 maaltijd per dag. Ze komen dus zonder ontbijt op school. De ouders hebben geen geld om te

	zorgen dat deze kinderen tussen de middag op school een maaltijd krijgen. Dit is een onacceptabele situatie, die de (leer-)ontwikkeling van kinderen ernstig verstoort. Het project FOOD FOR CHILDREN zorgt voor de aanleg van schoolfarms waarin mais, bonen en groenten verbouwd worden voor de voeding van deze schoolkinderen en een daaraan gekoppeld belangrijk vervolg in aanleg van homefarms. Met als <u>doel: alle kinderen op school met voldoende en gevarieerd eten.</u>
Geef een korte beschrijving van het project.	In het project FOOD FOR CHILDREN wordt bij de primary en secondary schools van Kibinge een schoolfarm aangelegd. Te beginnen bij drie scholen. De schoolfarm heeft drie doelen: 1. <u>Voeding</u>: in de schoolfarm worden gewassen verbouwd zoals mais, bonen en groenten. Deze gewassen worden gebruikt om te zorgen dat <u>alle</u> kinderen voldoende en gevarieerd te eten krijgen zodat ze beter presteren op school, hun gezondheid wordt verbeterd en hun algehele ontwikkeling wordt gestimuleerd. 2. <u>Voorlichting/schoolprogramma</u>: het gaat om een schoolfarm met een duurzame ketenbenadering: gewassen telen, mesttoediening door van elders aangevoerde koeienmest en compostering voor bodemverbetering. Zo ontstaat een kringloop-voorbeeld-schoolfarm die onderdeel is van het schoolprogramma: kinderen leren nieuwe teelten en worden meer bewust gemaakt van duurzaamheids-thema's. Naast de schoolkinderen worden ook de ouders/boeren en boerencorporaties nadrukkelijk hierbij betrokken en voorgelicht over nieuwe teelten en methoden. 3. <u>Homefarms</u>: de kinderen worden gestimuleerd om samen met de ouder(s)/verzorger(s) het voorbeeld van de schoolfarm op te volgen door ook thuis een moestuin aan te leggen en de ouders te stimuleren om in de thuissituatie beter in staat te zijn om voldoende en gevarieerd voedsel te verbouwen. Uiteindelijk draait het om de homefarms waarin de ouders hun verantwoordelijkheid voor voeding van hun kinderen gestalte kunnen geven. Zo snijdt het mes aan drie kanten en wordt op die manier gewerkt aan een structurele en duurzame verbetering van de voedingssituatie in Kibinge.

Te ondernemen activiteiten project	
Beschrijf de verwachte resultaten van het project.	Een structurele en duurzame verbetering van de foodsecurity in Kibinge: 1. Alle schoolkinderen in Kibinge krijgen voldoende en gevarieerd voedsel, hetgeen hun algehele ontwikkeling en leerprestaties sterk ten goede zal komen. 2. De schoolfarms worden een belangrijk educatief onderdeel in het schoolprogramma waarin aandacht gegeven wordt aan aspecten als milieu, kringloopbenadering, structurele voedselverbetering, e.d. Belangrijk voor kinderen die later veelal zijn aangewezen op een bestaan in de landbouw. Zeker ook als voorbeeldpilots voor de ouders en boeren(organisaties) 3. Door de homefarms wordt in de thuissituatie het voorbeeld van de schoolfarm opgevolgd en gewerkt aan een structurele verbetering van de voedselsituatie in het eigen gezin. <u>1 maaltijd per dag is verleden tijd > ieder kind met voldoende en gevarieerd eten op school.</u>

2. Uitgevoerde werkzaamheden.

Het Schoolfarmproject is begonnen met de selectie van de 3 scholen die als pilot zouden beginnen. Criteria voor deze selectie:

- Beschikbaarheid van voldoende grondoppervlak
- Enthousiasme bij de schoolleiding en leraren

De projectcoördinator van KvU in Uganda, Mr. Kamy, heeft de keuze gemaakt.

De 3 geselecteerde scholen: Kasota Primary School, Maleku Primary School en St. Patricks Primary School.

In bijgaande tabel treft u de coördinaten aan van de 3 scholen. Als u die invoert in Google Maps of op de naam van de school klikt, zijn de scholen te zien.

Scholen	Coördinaten Zuid	Coördinaten Oost
Kasota primary school	S00 14.648	E031 35.603
Maleku primary school	S00 15.782	E031 37.566
St. Patrick's primary school	S00 15.697	E031 38.120

In mei 2014 is ook gezocht naar een agrarisch trainer en deze is gevonden in de persoon van Tonny Ssemenda.

Uit zijn CV:

INFORMATION CONCERNING MR.SSEMANDA TONNY MUGERWA .S:

Name: SSemanda Tonny Mugerwa

Birth date: 19th-05-1972.

ACADEMIC QUALIFICATIONS:

Primary School: 1981-1987-Kitanga primary school. {Primary living certificate}

Secondary school: 1988-1991-St.Johns college Kabuwoko. {Uganda certificate in education}

High education: 1992-Certificate in crop husbandry {crop production} mukono District Farm institute. Trained as community based facilitator.

WORK EXPERIENCE:

1993-1995: served department of agriculture under farming system support programm {F.S.S.P} which was funded by E.E.C at Masaka District Farm institute.

1996-2006: Served Bukandula Coffee traders as coffee nursery manager.

2007-2010: He was operating his own coffee nursery.

He has an experience of 20 years in managing crops and vegetables.

2010-2014: He was working with {WEBCOFCU} West Buganda Coffee farmers Co. operative Union

Mr. SSemanda heeft tot taak het praktisch instrueren en begeleiden van leraren en leerlingen betreffende alle agrarische activiteiten.

Op de 3 scholen zijn daartoe Greenteams geformeerd, bestaande uit een leerkracht, ouders en jongeren. Het Greenteam is verantwoordelijk voor het beheer van de schoolfarm, het mogelijk maken van het scholingsprogramma en de gerichte trainingen aan ouders van de homefarms. De inzet is erop gericht om zoveel mogelijk ouders te stimuleren om homefarms op te zetten. De Greenteams worden begeleid door Mr. SSemanda.

Foto: een pamflet met de samenstelling van een Greenteam zoals dat op de school hangt.



Budgetten tbv de school zijn in een aantal fases overgemaakt naar Uganda:

Fase 1: aanleg van de schoolfarms
Fase 2: transport
Fase 3: watervoorziening.
Fase 4. toekomstbestendigheid

Deze fases zijn bewust gekozen.

De aanleg van de schoolfarms is fysiek het meeste en zwaarste werk. Hiervoor zijn de Greenteams aan het werk gezet onder (bege)leiding van Mr. Ssemanda. Braakliggend, ruw begroeid land moest bewerkt worden: schonen en egaliseren. Tevens is er een hekwerk rondom de schoolfarms gezet met daarbij een start van een 'natural fence'. Een hekwerk is absoluut noodzakelijk om loslopende geiten en koeien buiten de schoolfarm te houden. Daarna werd gezaaid en gepoot en regelmatig gewied. Een natural fence is een afscheiding die gemaakt is van (doornige) struiken. Bij de start van het regenseizoen (september-oktober) was de schoolfarm ingericht.

Voordat de volgende fase begon is het Bestuur van Kinderen van Uganda op werkbezoek geweest (oktober 2014) om de resultaten te zien, kennis te maken met de trainer en vervolgafspraken te maken.

Tijdens het werkbezoek bleek dat dringend behoefte was aan vervoerscapaciteit voor de trainer. De afstanden tussen de locaties zijn dermate groot dat lopen teveel tijd kost en brommerhuur te duur is. Er is besloten tot de aanschaf van een tricycle die ook kostenbesparend werkt in de transportkosten van materialen en meststoffen.

Tevens bleek dat de uitblijvende regentijd het noodzakelijk maakte om snel aan de slag te gaan met 'waterharvesting'.

De budgetten daarvoor zijn in december beschikbaar gesteld.

Deze maand is het budget voor toekomstbestendigheid vrijgegeven. Op basis van de eerste resultaten wordt hiermee gewerkt aan opname van het programma in het schoolcurriculum, wordt documentatie (papier, foto, video) gemaakt om andere scholen en ouders te motiveren en instrueren. Tevens dient het budget om zaad en stekjes beschikbaar te stellen voor het maken van homefarms en om de andere scholen van start te kunnen laten gaan.

In november 2014 is de eerste rapportage ontvangen, opgesteld door de projectcoördinator Mr. Kamyia:

Kinderen Van Uganda Organization supported program school garden started officially in May 2014 with preparations and initial fast planting started in August 2014.

So far school garden section in the three selected schools of Kasota, Maleku and St. Patricks have been fenced off and a variety of food crops like beans, maize, cassava, sweet potatoes, local yams, cabbages, and others have been planted. Some plants like beans and vegetables are ready for harvest and pupils have started eating part of it at respective schools.

Several workshops have been held to further sensitize the general community about the program and its intended goals and objectives. During these workshops all sharing schools were invited and attended and we gave out seedlings also to other schools to start small and later on we can officially work with them in the same way like the three pilot fast schools.

In the network with green teams composed of ten {10} pupils selected from different villages, two teachers (one male and another female), two parentrepresentatives (one male and another female), respective school headteachers for the three sharing schools.

The green team also have their own leadership structure composed of chairman, two coördinators, mobilizes and secretary who all work with the guidance of greenteam teachers, on site coördinator and assistant.

Ever since we started participants have learned new farmingskills and the rest of the pupils have showed interest in joining and participating in the training. This is seen as more pupils on weekends, as they are at their respective homes, plant different crops in a proper way.

However prolonged dry season has greatly affected us as we lack water for irrigation. Even this season it rained once and spent three more weeks without raining in its normal period which is likely to greatly affect final yields {Harvests}.

Foto's Kasota Primary School





Foto's Maleku Primary School





Foto's St. Patrick Primary School:





Er zijn regelmatig bijeenkomsten in het Communityhouse in het hoofddorp Buyoga met leraren, leerlingen en ouders om de achtergronden van het project te verduidelijken. Iedere vrijdag is er op iedere school een 'meeting' van het Greenteam:
Meetings are held every Friday and appraisals are done and suggest recommendation of possible improvements.





Tijdens het werkbezoek van het Bestuur van Kinderen van Uganda aan de St. Patrick Primary School brak, net voor het bezoeken van de schoolfarm, een gigantische regenbui los.

Illustratief is de betrokkenheid van de headteacher bij het programma als zij in haar nette en representatieve kleding en schoenen, ongehinderd door de modder, een rondleiding geeft:



Vanaf januari is extra aandacht besteed aan de watervoorziening. Materialen zijn besteld, geleverd en de containers zijn gebouwd en geplaatst. Daken hebben goten en regenpijpen gekregen. Het probleem van bevoeiing is nog niet helemaal verdwenen, maar aanmerkelijk verkleind. Men is minder afhankelijk van de incidentele regenbui, maar kan, door het opvangen van regenwater in grote containers voor langere tijd voor water zorgen.



Er zijn 2 oogsten geweest. Het aantal kinderen dat nu lunch op school is verdubbeld. Kinderen zijn enthousiast en gebruiken de geleerde technieken om ook thuis groente te gaan verbouwen.

Andere scholen uit het projectgebied zijn op eigen initiatief begonnen met het aanleggen van schoolfarms, het formeren van greenteams en het verbouwen van groente. Zij worden vanuit de 3 hierboven genoemde scholen gesponsord met zaad en stekjes.

Uit de rapportage door de projectcoördinator Mr. Kamy van mei 2015:

For the project period so far we have managed to establish training demonstration gardens with different crops.

Pupils eat food from school garden since last term for some days and with garden extension in future they will permanently eat food from the gardens throughout the term.

Because they are trained in better farming practices, pupils also bring supplement food from home they plant on weekends and in holidays.

Over eighty percent {80%} of the pupils in the three pilot schools eat food and in the next terms we target the remaining twenty percent {20%}. Compared to the past were we had only forty percent {40%} eat food.

Pupils also feed on a balanced diet as we grow a variety off crops {foodstuffs} during trainings which they also practice at their respective homes. We currently are working with the science teachers and they train pupils which food stuffs packages give a better diet when eaten together.

Part of the harvest seedlings from the three pilot schools were given to other sharing schools also to plant.

We gave maize and bean seedlings to Buyoga parents, New Jerusalem and Victory primary schools.

We also started with the water Harvest system so that we have enough water for irrigation during prolonged dry seasons.

At Maleku primary school we are installing new water harvest tanks and at St Patrick's primary school in the fine meeting with the management board we decided to repair the two nonfunctional tanks instead establishing a new one. Its fits initially planned budget for construction of a new water tank.

To affect activities we procured the tricycle. It is greatly helping us in transportation of materials to work sites.

In februari/maart 2015 heeft een student zijn stage gelopen in het projectgebied van KvU in Uganda. Zijn studie betrof de minor 'Sustainable Development in Developing Countries'

aan het Department of Governance and Technology for Sustainability (CTSM) van de Faculty of Behavioural, Management and Social Sciences aan de University of Twente. Het doel van zijn studie was als volgt: *“Aim of this research was an impact analysis of different KvU projects that could help to get a better understanding of current changes within the community. The Sustainable Livelihood Approach (SLA) was used as theoretical framework for this analysis.”* Hij heeft hiervoor ook het project Food for Children bekeken. Enkele van zijn bevindingen:

- It could be said that the program especially increases the agricultural related human capital of the Greenteam pupils.
- One teacher stated: “They apply it at home and they teach their parents. Now they have more to eat”.
- While one school stated “we will have enough maize flour to give them porridge for the whole term” (Participant E, 2015), another school reported “that the maize flour was eaten by the students within two weeks” (Participant G, 2015). Still, the potential to increase the human capital through the provision of food is given.
- School gardens increase the social capital for the Green team members.
- Techniques and skills that are taught during the School Gardenproject try to maximize the yield without depleting the natural resources. Intercropping for example is a way to plant different crops next to each other in the same location. This is especially relevant for people with small plots. Since intercropping is very demanding for the soil, mulching techniques are taught to sustain the quality of the soil.
- It is worth to mention that also in relation to the school gardens, rainwater catchment systems and water tanks will be constructed or repaired at schools. Part of the water should be used for irrigation of the school gardens. This would be a clear improvement in physical capital.
- The project has the potential to increase the financial capital since it promotes ways to increase yields and therefore income. Income itself is not considered as financial capital in SLA. However, higher income can lead to more savings.
- Since most people in Kibinge work in the agricultural sector, the project is in line with their livelihood strategy.
- Furthermore, it could increase the psychological well-being since people could feel less vulnerable.
- The School garden project has some positive impact on social capital but this is mainly limited to the Greenteam and their parents. Other pupils do not really benefit from this network.
- However, there are also some limitation could be mentioned regarding some school gardens. Greenteam pupils do not change after a term or a year. They are chosen in lower classes so and are member for several years. This ensures that those pupils acquire a lot of skills and knowledge. At the same time it limits the benefits for other pupils. The researcher got the impression that the Greenteam has a quite exclusive position when it comes to the demonstration of new techniques and methods. The fact that pupils are part of the Greenteam for several years limits its impact on other pupils further. Maybe schools could try to increase the access to the demonstration through the integration of school garden activities into the curriculum. Topics and corresponding activities could take place at the same time. When it is time for mulching, mulching techniques could be discussed in the subject ‘Agriculture’ as well as demonstrated in the school gardens by the agricultural trainer. Furthermore, the school could consider exchanging Greenteamstudents more often. Another potential limitation regarding school gardens is that the Greenteam works at the school gardens during lessons. This means that they have to leave classes and miss lessons every

week while they work in the garden. It has to be considered whether this has a negative effect on the performance of Greenteam students.

De laatstgenoemde bevinding is aanleiding geweest voor het Bestuur van Kinderen van Uganda om contact op te nemen met de projectcoördinator. Er zijn afspraken gemaakt om het Greenteam van samenstelling te laten wisselen om meer kinderen te laten profiteren van de groei van human capital.

Tricycle:



Waterharvesting:



Het project gaat verder. Op dit moment zijn de volgende activiteiten zojuist gestart of staan op punt van beginnen:

- Andere scholen worden begeleid in hun activiteiten.



- Nieuwe Greenteamleden worden opgeleid.
- Er gaat ook aandacht gegeven worden aan de kleine homefarms, zaaigoed wordt ter beschikking gesteld.
- Er worden bijeenkomsten georganiseerd met ouders om de effecten te verduidelijken en commitment te vergroten.
- Schoolprogramma's over de schoolgardens worden opgezet.
- De praktijk wordt omgezet in documentatie om instructie voor de toekomst te behouden.

3. Financieel verslag

UITGAVEN	KvU	Kibinge	totaal	INKOMSTEN	
Hekken, zaaigoed, gereedschap	€ 5.317,20	€ 420,32	€ 5.737,52	Gemeente Deventer	€ 1.170,00
Waterharvesting	€ 4.071,50	€ 237,50	€ 4.309,00	Nacht van de fooi	€ 15.000,00
Tricycle	€ 2.251,00		€ 2.251,00	Eigen bijdrage KvU	€ 1.061,88
Trainer, coördinator	€ 3.750,00		€ 3.750,00	Bijdrage bewoners Kibinge	€ 657,82
Toekomstbestendiging	€ 2.460,00		€ 2.460,00		
Bankoverboekingskosten Ned-Uga	€ 40,00		€ 40,00		
	€ 17.889,70	€ 657,82	€ 18.547,52		€ 17.889,70

